

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЧЕРНЯТИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор коледжу
В.П. Кучерявий
25 вересня 2020 р.



**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ
«ЧЕРНЯТИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ВІННИЦЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»
НА 2020-2025 рр.**

I.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітній процес у коледжі - це система організаційних і дидактичних заходів, що спрямовані на реалізацію змісту освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст», освітньо-професійними ступенями «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу в Відокремленому структурному підрозділі «Чернятинський фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету», освітньо-професійними програми та навчальними планами, затвердженими директором коледжу.

Організація освітнього процесу в коледжі ґрунтується на концептуальних засадах Національної доктрини розвитку освіти, визначається Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Державної національної програми «Освіта» (Україна ХХІ століття), Концепції розвитку вищої освіти Вінницької області до 2020 року, «Положенням про організацію освітнього процесу у вищих навчальних закладах», «Положенням про державний вищий навчальний заклад», затвердженими Міністерством освіти і науки України, Правилами внутрішнього розпорядку для працівників навчально-виховних закладів системи Міністерства освіти і науки України, Положенням Відокремленого структурного підрозділу «Чернятинський фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету» (нова редакція).

Концепція коледжу містить мету та цілі, передбачає модернізацію освітнього процесу з урахуванням принципів освітньої діяльності коледжу, що спрямовані на забезпечення через освітній процес всебічного розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її здатності до отримання знань впродовж життя, виховання високих моральних якостей, потенційні можливості щодо надання освітніх послуг та напями співпраці із зацікавленими суб'єктами.

Концепція спрямована на розв'язання проблем, які виникають в умовах глобалізації, посилення конкуренції, мобільності робочої сили, швидких економічних і технологічних змін.

Особливості надання освітніх послуг обумовлені особливим місцем вищої та фахової передвищої освіти у розвитку економіки країни шляхом прискорення та інтенсифікації підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців для сучасного модернізованого ринку праці.

II.ПРОБЛЕМА, МЕТА, ЦІЛІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ

Основна проблема, яку розкриває дана концепція: «Єдність теорії та практики через упровадження інноваційних та інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес при формуванні професійних компетентностей майбутнього спеціаліста».

Основною метою освітньої діяльності коледжу є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців. Зміст освітніх програм, які пропонує коледж, крім професійної підготовки на високому фаховому рівні, повинен забезпечувати формування ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві, зокрема:

- формування духовних і моральних цінностей на рівні, який сприятиме їх інтеграції у громадянське суспільство і становленню активної громадянської позиції в цьому суспільстві;
- формування базових компетентностей;
- комунікативну компетентність, культурну освіченість;
- сприяння багатогранному розвитку особистості, зокрема – формування вміння навчатися самостійно, критично мислити, творчо підходити до виконання фахових обов'язків, ініціативність, здатність вирішувати проблеми, вміння оцінювати ризики, рішучість і підприємливість;
- створення і розвиток цінності громадянського суспільства, формування особистості професіонала, патріота і громадянина України, підготовленого до життя і праці у майбутньому.

Стратегічною метою підвищення якості надання освітніх послуг коледжем є підвищення кваліфікації та атестації науково-педагогічних, педагогічних працівників в організації освітнього процесу із залученням сучасних інформаційних технологій, додержанням вимог академічної доброчесності.

Основні цілі реалізації концепції:

- забезпечення, із урахуванням розвитку вимог ринку праці, відповідності освітніх (освітньо-професійних) програм коледжу потребам держави і суспільства;
- інтенсифікація освітнього процесу завдяки широкому впровадженню інноваційних технологій;
- запровадження системи мотивації працівників до вдосконалення освітніх (освітньо-професійних) програм і забезпечення якості освіти;
- диверсифікація джерел фінансування освітньої діяльності коледжу як основи реальної академічної автономії і необхідної умови оновлення матеріально-технічної бази;
- формування максимально ефективної системи відбору талановитої молоді на навчання до коледжу;
- формування стійкої позитивної академічної репутації коледжу;
- забезпечення довіри ринку праці до присвоєних коледжем кваліфікацій;
- формування суспільних цінностей та духовних орієнтирів в освітньому процесі.

III. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕДЖУ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ

1. Пріоритетні напрями та сновні шляхи і способи реалізації концепції:

- особистісна орієнтація освіти через формування освітніх (освітньо-професійних) програм на компетентнісній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту освіти;
- створення для громадян рівних можливостей у здобуті освіти;
- створення умов для безперервності освіти;
- розширення спектру освітніх послуг завдяки відкриттю в коледжі підготовки за новими спеціальностями;
- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання;
- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;
- створення умов для здобуття якісної освіти особам з інвалідністю, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування;
- сприяння набуттю студентами всіх спеціальностей комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному фаховому рівні;
- залучення представників роботодавців, фахівців-практиків до формування змісту освітніх програм, до участі у освітньому процесі та підсумковій атестації;
- підвищення спроможності працевлаштування випускників коледжу шляхом забезпечення належних умов для практичної підготовки на майбутньому робочому місці;
- формування цілісної системи моніторингу та забезпечення якості освіти в коледжі;
- впровадження заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання освітніх досягнень студентів в коледжі;
- створення процедур зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- впровадження електронного документообігу в освітню діяльність, створення центру управління інформаційно-освітнім середовищем в коледжі;
- запровадження системи оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників при реалізації освітніх програм;
- створення системи заходів для мотивації педагогічних працівників до розробки та впровадження освітніх (освітньо-професійних) програм, підвищення рівня викладання, участі у заходах із забезпечення якості освітніх послуг тощо;
- розгортання широкомасштабної інформаційно-іміджевої та професійно-орієнтаційної діяльності з метою залучення до навчання в коледжі абітурієнтів з найбільш обдарованої молоді;
- забезпечення прозорості та доступності інформації про освітній процес в коледжі;

- органічне поєднання освіти і науки;
- запровадження освітніх інновацій, інформаційних технологій;
- пропаганда здорового способу життя;
- застосування енерго- і теплозберігаючих технологій, ощадливе використання та розподіл ресурсів, що спрямовуються на освіту.
- проведення наукової та науково-дослідної роботи в коледжі.

2. Основні принципи реалізації концепції :

- системність;
- науковість;
- інноваційність;
- прозорість;
- неупередженість;
- професіоналізм;
- корпоративне партнерство;
- використання державних стандартів фахової передвищої/вищої освіти як обов'язкового мінімуму змісту освіти і змісту навчання (за наявності);
- сумісність освітніх (освітньо-професійних) програм з міжнародними класифікаціями та стандартами вищої освіти;
- особистісна орієнтація освіти, забезпечення доступу до освітніх програм коледжу людей з особливими освітніми потребами;
- залучення всіх категорій працівників коледжу та студентів до заходів із забезпечення якості освітніх програм, посилення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- інтеграція коледжу в систему європейської освіти;
- інтеграція з ринком праці;
- підвищення рівня інформативної підготовки та реалізація сучасних технологій навчання;
- гуманізація освітнього процесу;
- якість надання освітніх послуг;
- забезпечення практичної підготовки студентів;
- формування у здобувачів освіти національних і загальнолюдських цінностей;
- забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці;
- створення сприятливих умов для самореалізації особистості;
- створення умов для фізичного розвитку студентів, розвитку масового спорту як важливої складової виховання молоді.

4. Розвиток управління

Управління Відокремленого структурного підрозділу «Чернятинський фаховий коледж Вінницького національного університету» спрямоване на організацію та забезпечення оптимальних умов функціонування коледжу.

Створення системного механізму управління, якому властиві: гнучкість; динаміка; мобільність; демократизм; здатність до саморегуляції.

Визначним у розвитку управління коледжем має стати забезпечення тісного співробітництва з університетом, органами державного управління освітою всіх рівнів, науковими установами, іншими закладами освіти, органами громадського самоврядування.

Управління освітньою діяльністю має забезпечити: створення рівних умов для молоді у здобутті вищої та фахової передвищої освіти; дотримання державних вимог щодо змісту, рівня й обсягу освіти; стимулювання творчого пошуку, новаторства викладачі; можливість індивідуального загальнокультурного та професійного становлення студентів; ефективну діяльність коледжу.

Завдання розвитку управління освітньою діяльністю: забезпечення самоврядування; розвиток гармонійного поєднання прав особистості, суспільства і держави в процесі підготовки фахівців.

Основні шляхи розвитку управлінської діяльності: реалізація системи оцінки якості загальноосвітньої та фахової підготовки випускників коледжу через систему акредитації та атестації, наукове обґрунтування системи управління освітньою діяльністю коледжу в умовах ринкових відносин, відпрацювання інноваційних моделей управління коледжу та важливих управлінських рішень.

5. Розвиток науково-пошукової та практичної роботи

Важливим фактором розвитку коледжу є рівень розвитку в ньому науково-пошукової та практичної роботи. Така робота є однією з ефективних форм удосконалення та розвитку наукового та фахового рівня тих, хто нею займається, і не лише в теоретичному, а й у практичному аспектах. Науково-пошукова та практична робота забезпечує формування системи фундаментальної й прикладної підготовки спеціалістів, здатних проводити інноваційні перетворення, одержувати нові наукові і науково-технічні результати.

Основні напрямки науково-пошукової та практичної роботи: підвищення наукової та практичної спрямованості теоретичних знань; урізноманітнення методів контролю за практичним етапом формування фахівця; активізація науково-пошукової та практичної діяльності і залучення до неї більшої кількості науково-педагогічних та педагогічних працівників навчального закладу; розробка методичного та нормативного забезпечення організації й управління освітньою діяльністю в коледжі; популяризація науково-пошукових та практичних досягнень працівників і здобувачів освіти коледжу та участь у різноманітних конкурсах, програмах, конференціях; поліпшення фінансово-матеріального стану через реалізацію технічних проєктів, виконання практичних замовлень підприємств та фірм регіону; розвиток лабораторно-практичної бази коледжу; глибоке вивчення результатів оцінювання і стимулювання

(оцінювання) досягнень студентів з відповідними рекомендаціями; збалансування вимог роботодавців і практичних досягнень випускників.

Основні завдання розвитку науково-пошукової та практичної роботи:

- співпраця із відділом аспірантури Вінницького національного аграрного університету, з метою сприяння підготовці та вступу на навчання в аспірантуру викладачів коледжу;
- налагодження співпраці із кафедрами та науковцями Вінницького національного аграрного університету та інших університетів, які спеціалізуються у тих галузях науково-практичної діяльності, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти у коледжі, з метою залучення їх до наукового керівництва дисертаційними дослідженнями викладачів коледжу, що мають бажання стати здобувачами чи аспірантами.
- запровадження роботи постійно діючого семінару за участю провідних фахівців Вінницького національного аграрного університету та виробничої сфери з метою популяризації сучасних наукових досягнень та їх практичної реалізації, а також з метою активізації науково-пошукової та практичної діяльності викладачів і студентів коледжу;
- організація роботи студентських творчих (наукових) гуртків по виконанню пошукових робіт на базі лабораторій коледжу;
- продовження роботи молодіжних науково-практичних конференцій в університеті та коледжі, алування до них творчої молоді міста та області;
- стимулювання викладачів і студентів коледжу до участі в різноманітних конкурсах, конференціях, програмах;
- стимулювання педагогічних працівників до публікацій у фахових виданнях України, а також у Scopus та Web of Science.

6. Навчально-методична робота

Навчально-методична робота – спеціально організована діяльність педагогічного колективу, що створює умови для підвищення майстерності викладачів. Дана діяльність є специфічним різновидом освітньо-управлінської діяльності. Навчально-методична робота спрямована на залучення нових знань з метою професійного розвитку педагога, піднесення ефективності освітнього процесу в цілому. Метою навчально-методичної роботи коледжу є забезпечення завдань концепції розвитку коледжу на 2020-2025 роки, що реалізується через постійне удосконалення освітнього процесу, задоволення освітніх потреб викладачів, створення умов щодо їхнього фахового функціонування та особистісної самореалізації, оволодіння ними сучасним змістом і технологіями навчання і виховання, методами наукового аналізу власної педагогічної діяльності, засобами вирішення педагогічних задач, спрямованих на розвиток особистості студента, його соціалізації. Одним із провідних призначень

навчально-методичної роботи є підвищення кваліфікації викладачів, тобто створення гнучкої системи динамічного задоволення професійних потреб педагогічних працівників.

Вирішення цих завдань можливе за умови формування аналітико-діагностичних основ педагогічної, інноваційної та управлінської діяльності, що реалізується через аналіз змін у рівні розвитку особистості студентів, їхньої вихованості та навченості, через ефективну діяльність окремих викладачів та циклових комісій, аналіз реалізації поставлених управлінських цілей та окремих видів навчально-методичної діяльності.

Основні завдання навчально-методичної роботи в коледжі:

- підтримка педагога в його соціалізації, розвитку особистісного професійного потенціалу, оновленні професійного досвіду;
- створення творчого середовища саморозвитку педагога;
- задоволення особистісних потреб в оновленні знань, інтелектуальному розвитку;
- створення умов для самовдосконалення і саморозвитку особистісних якостей педагога, ціннісних орієнтацій тощо;
- розвиток сучасного стилю педагогічного мислення, педагогічної техніки, професійної майстерності;
- пошук нових форм, методів і прийомів більш ефективного викладання, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти;
- запровадження ефективних методик викладання конкретних навчальних дисциплін;
- експертна оцінка авторських програм, підручників, посібників, засобів навчання і виховання;
- контроль та аналіз освітнього процесу, його результативності;
- виявлення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду; стимулювання колективної творчості та ініціативи членів педколективу;
- залучення членів педколективу до наукової роботи.

Основні напрями навчально-методичної роботи включають: планування перспективного плану роботи в коледжі, щорічного плану роботи методистів, плану роботи методичного кабінету, графіку підвищення кваліфікації викладачів, плану роботи школи молодого викладача, плану проведення семінарських занять (методичних семінарів) для викладачів коледжу, плану вивчення передового досвіду викладачів, графіку відкритих занять, графіку відвідування занять викладачів; запровадження нових педагогічних технологій в освітній процес, створення нової навчально-методичної документації (комплекс методичного забезпечення навчальних дисциплін).

Форми навчально-методичної роботи:

- колективні (педагогічна рада, методична рада);
- школа молодого викладача;
- методичне об'єднання голів циклових комісій;
- творчі групи педагогів (наставників);
- психологопедагогічні семінари (семінар-практикум, теоретичний семінар, семінар-тренінг);
- круглий стіл, проблемний стіл; професійні конкурси, фестивалі; пошуковопрактичні конференції; методичні виставки; творчі звіти педагогів, творчі портрети викладачів; захист інновацій.
- індивідуальні (самоосвіта педагогів; атестація педагогів; наставництво і стажування молодих спеціалістів; відвідування та взаємовідвідування навчальних занять; консультації методиста, досвідчених викладачів).
- нетрадиційні (педагогічні ігри: дидактичні, виховні, ділові, рольові), моделювання педагогічних ситуацій; олімпіади методичних інноваційних розробок занять, виховних заходів; методичні «мости»; аукціони методичних рекомендацій, методичних розробок; конкурсні виставки методичних розробок (занять, виховних заходів).

7. Виховна робота

Виховна робота – невід'ємна складова педагогічного процесу. Колектив коледжу працює за всіма напрямками виховної роботи, зокрема, національне виховання має здійснюватися впродовж усього процесу навчання здобувачів освіти і забезпечити всебічний розвиток, гармонійність і цілісність особистості, її здібностей і обдарувань, збагачення інтелектуального потенціалу народу, його духовності й культури, формування громадянина, здатного до самостійного мислення, суспільного вибору діяльності, спрямованої на процвітання України.

Особливу увагу буде звернено на фізичне виховання, яке є невід'ємною складовою освіти і забезпечує можливість набуття кожною людиною знань про здоров'я і засоби його зміцнення, шляхи і методи протидії хворобам та збереження тривалої творчої активності. Коледж забезпечує розвиток масового спорту як важливої складової виховання молоді.

8. Розвиток післядипломної освіти

Післядипломна освіта (перепідготовка, підвищення кваліфікації, стажування), магістратура, аспірантура покликані забезпечити поглиблення професійних знань, умінь за спеціальністю, здобуття нової кваліфікації, наукового ступеня або одержання нового фаху на основі наявного освітнього рівня і досвіду практичної роботи. Післядипломна освіта має задовольняти інтереси працівників коледжу у постійному підвищенні професійного рівня, виступати засобом соціального захисту, забезпечувати потреби суспільства і держави у висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівцях.

Стратегічними завданнями розвитку післядипломної освіти мають бути: створення умов для постійного підвищення освітнього і кваліфікаційного рівнів, оновлення професійних знань працівників коледжу, збагачення їх духовного, творчого та інтелектуального потенціалу, оптимізація мережі організованих структур з підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів.

Основні напрямки розвитку післядипломної освіти полягають у:

- вдосконаленні структури післядипломної підготовки;
- підвищення кваліфікації та перепідготовки керівних працівників, викладачів, спеціалістів виробництва;
- забезпечення тісної взаємодії системи післядипломної освіти з державними службами зайнятості у вирішенні питань перекваліфікації фахівців, що вивільняються.

Шляхи розвитку післядипломної освіти:

- продовження практики направлення на стажування педагогічних працівників у провідні заклади освіти споріднених спеціальностей для покращеного вдосконалення їхньої фахової підготовки, ефективного включення у всеукраїнські, міжнародні науково-технічні та культурно-освітні програми;
- оптимізація термінів та періодичності навчання в структурах післядипломної освіти, оновлення її змісту;
- підготовка і видання навчальних програм, підручників, методичних посібників на базі післядипломної освіти.

9. Кадрове забезпечення

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» з метою активізації творчої діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників, підвищення їх персональної відповідальності за результати навчання і виховання молоді всі педагогічні працівники коледжу підвищують свою професійну кваліфікацію та проходять атестацію 1 раз на 5 років. Плануємо збільшення кількості викладачів, що навчатимуться в аспірантурі, магістратурі. Залучатимемо молодих спеціалістів на вакантні місця. За наслідками щорічної атестації та навчального року будемо надавати пропозиції до Вінницького національного аграрного університету про нагородження кращих науково-педагогічних, педагогічних працівників.

10. Контингент студентів

Систематичне проведення агітаційно-профорієнтаційної роботи з учнями шкіл міста та району з метою роз'яснення правил прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Чернятинський фаховий коледж Вінницького національного університету» та перспектив, які надає здобута в коледжі освіта як у майбутній професійній діяльності, так і у подальшому процесі освіти.

Для збереження контингенту коледжу проводити:

- зустрічі з випускниками минулих років;
- тижні спеціальностей, предметні тижні;
- збори студентів по відділеннях з метою підвищення якісної успішності та виконанню правил внутрішнього розпорядку;
- науково-практичні конференції студентів;
- інформування батьків про стан успішності студентів;
- консультації і додаткові заняття;
- практичні заняття на підприємствах (за необхідністю);
- вивчення стану працевлаштування випускників.

11. Соціально-побутові аспекти розвитку

Діяльність Відокремленого структурного підрозділу «Чернятинський фаховий коледж Вінницького національного університету» у соціальній сфері здійснюється на основі: захисту конституційних прав та інтересів студентів, педагогічного колективу та персоналу; відповідних договорів, учасником яких є коледж; соціального партнерства в рамках відповідного законодавства України; участі трудового колективу коледжу в управлінні його діяльністю; укладення та безумовного виконання галузевих і колективних угод між сторонами. Виходячи з цього, стратегічними завданнями соціального захисту учасників освітнього процесу в умовах становлення демократичного суспільства та ринкових відносин є такі: створення економічних, правових, організаційних умов і гарантій для здобуття освіти; забезпечення основних прав людини на освіту, її оздоровлення та відпочинок; забезпечення гарантій в отриманні освіти на рівні, не нижчому від державних стандартів. Пріоритетними напрямками реалізації стратегічних завдань соціального захисту учасників освітнього процесу є: створення системи соціального захисту учасників освітнього процесу в існуючих соціально-політичних і економічних умовах; вдосконалення системи юридичних гарантій щодо діяльності учасників освітнього процесу та відносин між ними; створення системи заохочення щодо підвищення рівня освіти, професійної підготовки, інтелектуального та духовного рівня розвитку працівників; покращення життєвого рівня студентів та працівників коледжу.

Основні шляхи вдосконалення соціального захисту учасників освітнього процесу комплексне вивчення проблем соціального захисту в коледжі для створення належних умов праці, побуду, відпочинку, медичного обслуговування; удосконалення системи оплати педагогічної діяльності залежно від її обсягу і якості з урахуванням досвіду роботи; вироблення механізму соціального захисту студентів, пільгового кредитування, додаткового фінансування для здобуття ними освіти; здійснення матеріально-технічного забезпечення державних вимог щодо змісту й обсягу освіти як важливого

чинника її якості; створення сприятливих економічних і правових умов для участі громадськості в соціальній підтримці учасників освітнього процесу в коледжі.

12. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення розвитку (модернізації)

Фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Чернятинський фаховий коледж Вінницького національного університету» ґрунтуватиметься на пріоритетності витрат на розвиток освіти з державного та місцевого бюджетів, використанні залучених коштів держави та приватних підприємств, громадських організацій, громадян, освітніх фондів, програм благодійних організацій, коштів, одержаних коледжем за надання додаткових освітніх та інших послуг, доходів від комерційної діяльності тощо.

Стратегічні завдання і напрямки розвитку фінансової та матеріально-технічної діяльності коледжу полягають у: переході коледжу до ефективної моделі фінансування освітньої діяльності, адекватній вимогам ринкової економіки. Стимулюванні переходу коледжу на новітні педагогічні технології та ефективну систему управління освітньою діяльністю, скороченні непродуктивних витрат, істотному збільшенні видатків на стимулювання науково-пошукової та практичної роботи з проблем освіти. Забезпечення освітнього процесу необхідними приміщеннями для проведення занять, оздоровчо-спортивної роботи, а також необхідним навчальним обладнанням відповідно до науково обґрунтованих нормативів. Поступовому збільшенні із загальних витратах на освітню діяльність коштів державних та приватних підприємств, громадських організацій, різних фондів та благодійних організацій. Виходячи з цього, фінансові джерела розвитку (модернізації) мають спрямовуватися на: постійне оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази; створення належних умов обслуговування, підтримку технічного стану наявної матеріально-технічної бази; запровадження новітніх програм і технологій навчання, підготовки і перепідготовки фахівців.

Основними шляхами розвитку джерел фінансування та матеріально-технічного забезпечення модернізації є:

- упорядкування системи оплати праці та стипендіального забезпечення відповідно до конкретних результатів роботи і якості навчання;
- вдосконалення конкурсної та контрактної форми прийому на роботу;
- забезпечення освітнього процесу підручниками та навчальними посібниками через торгівельну мережу за кошти коледжу, благодійних фондів, меценатства, грантів та інших джерел;

- проведення капітального ремонту, реконструкції існуючих будівель в навчальному закладі, приведення їх площі, технічного стану, оснащення у відповідність з нормативними вимогами;
- доукомплектування меблями і обладнанням, повне оснащення та модернізація комп'ютерної і оргтехніки відповідно до потреб навчання;
- системний контроль за формуванням спеціальних фондів фінансування та використання коштів таких фондів з метою їх безумовного повернення засновникам в установленому порядку.

Реалізація концепції освітньої діяльності коледжу забезпечить перехід до нового типу гуманістично-інноваційної освіти, активізацію процесів зростання інтелектуального, культурного, духовного та матеріального потенціалу особистості та суспільства.